**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПИЛИГСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»**

**КРУГЛЫЙ СТОЛ**

**ТЕМА:**

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

 **ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Подготовила воспитатель-методист Раджабова Ф.Т.**

**Дата проведения : 18.03.2019г**

 Тема: **«Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста».**

 Для современного этапа развития системы образования характерны поиск разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребёнка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является **экспериментирование.**

**Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.**

 Дошкольное детство – самый важный возраст становления личности. В этот период важен для развития познавательной потребности воспитанника, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес, различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию.

В образовательном процессе дошкольного учреждения учебное экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. Экспериментальная работа вызываету ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

По ФГОС к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок должен проявляет любознательность, задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Склонен наблюдать, экспериментировать.

 Понимая значение экспериментирования для развития ребёнка, в нашей группе был создан кружок « юный исследователь». Экспериментальная деятельность проводится в центре науки « Умники и умницы». Здесь находится мини лаборатория по проведению опытов.

 **Цель кружка** по исследовательской деятельности – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

 **Задачи**:

* Формировать у дошкольников диалектическое мышление, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
* Развивать собственно познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств;
* Расширять перспективы развития поисково–познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные действия;
* Формировать у детей интелектуальные качества инициативности, сообразительности

 Экспериментирование опирается на **следующие принципы** (поЕ.В.Марудовой)

* Опора на субъектный опыт дошкольников, который используется в качестве одного из источников обучения;
* Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике преобретённых знаний, умений и навыков;
* Индивидуализация и дифференциация обучения предполагает учёт индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребёнка в отдельности;
* Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения иоценивая результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;
* Организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
* Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Во время занятия проводится один эксперимент с детьми младшего возраста.

**Структура** проведения экспериментирования:

* Осознание проблемы и формулирование задач.

(Желание что-то сделать выражают словами).

* выдвижение предположений, выдвинутых детьми.

(Выполняют простейшие поручения взрослых, предугадывают последствия некоторых своих действий, производимых с предметами).

* Поисково – экспериментальный. Выполнение работы, выполнение правил безопасности.(Работают с помощью педагога, нуждаются в контроле со стороны взрослых).
* Наблюдение результатов, их фиксирование и анализ. ( Приобретают способность пристально рассматривать объекты и явления. Взрослый должен постоянно привлекать внимание к наблюдаемому объекту.

Для положительной **мотивации** деятельности дошкольников используются различные стимулы:

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный мотив (почему так?)
* ситуация выбора.

**Оснащение центра:**

 разнообразные трубочки, воронки, сито, тарелочки, стаканчики, песочные формочки, песочные часы, микроскопы, пинцеты, ложки, пипетки, увеличительные стекла, лупы, измерительные приборы.

**Образцы природных материалов:**

– образцы песка, глины, чернозёма;
– полезные ископаемые нашего края: известняк, ракушечник;
– камни – галька; гранит; железо, мел, ;
– семена цветов, образцы деревьев: шишки, жёлуди, крылатки;
– зерновые культуры.

 При экспериментировании с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) я использую циклы занятий из программ Е.В.Барановой « Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома »**,** Е.В.Марудовой « Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» построенные таким образом, что по мере выполнения заданий перед детьми ставятся более сложные задачи, для выполнения которых необходимо опираться на опыт предыдущих экспериментов. Таким образом, у детей развивается логика, память, мышление.

**Формы и методы работы с детьми**

**Беседы:**

 «Вода в природе».

Зачем нужен воздух?»

 «О пользе воздуха».

 «Какого цвета солнышко?»

« Если не было бы Солнышка»

«Для чего нужен песок»

**Художественное слово:**

**Чтение рассказа** "Как люди речку обидели" Н.А.Рыжовой .

**Чтение сказок** К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», «Краденое солнце», сказки С.Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка». Народная сказка «У солнышка в гостях».

 **Чтение стихов:**Н. Полетаева « Песок», И. Финк « Песочница», А.Барто «Девочка чумазая», А. Орлов « Ветер- пастушок», М. Джалиль « Вольные ветры», С.Маршак «Мыльные пузыри».

**Малый народный фольклор: заклички « *Дождик, дождик»,***
**Водичка**
Водичка водичка,
Умой мое личко!
Чтоб глазенки блестели,
Чтоб щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

**Потешки: «**Ай, лады, лады, лады», «Водичка – водичка»,

**Отгадывание загадок:**

*Течет, течет – не вытечет,*

*Бежит, бежит -  не выбежит.*

**Наблюдение в группе и на прогулке**

* за солнцем,
* за ветром-«Листопад»,
* за состоянием воды осенью и зимой.
* За песком.

**Подвижные игры**

«Здравствуй, солнечный лучик»

Игра «Спрячемся от Солнышка»

Игра «Найди свою тень»

Подвижная игра «Поиграем с солнышком»

Рисование «Обведи мою тень»

 «Поймай Солнечного Зайчика»

Кружок разбит на 4 блока.

**Первый блок**: знакомство с воздухом

 1. «Ворчливый шарик».

 2. «Здравствуй, ветер»

 3. «Воздух свистит и поёт».

 4. «Как мы дышим».

Опыты с воздухом **«ворчливый шарик».**

Показать детям, что при помощи воздуха можно надуть воздушный шар.

Дети надувают шар небольшого размера, не завязывают, разжимают пальцы. Что произойдёт с шариком? Вывод.

**«Здравствуй, ветер».**

Как можно создать искусственно ветер.

 Для этого предлагается детям подуть на руки, подуть на волосы друг друга. Что при этом чувствуете? Расскажите о своих ощущениях.

**Как услышать воздух?**

Детям раздаются свистки, дудочки. Предлагаю подуть в инструменты. Что вы слышите?

**Второй блок.**

Знакомство с **водой**.

«Знакомство со свойствами воды».

«Играем с красками».

«Куда исчез лёд».

«Когда льётся, когда капает».

**Вода может принимать разную форму.**

Для этого опыта необходимо взять разную ёмкость. В неё наливаем воду.

Делаем вывод: что вода заполняет любую ёмкость, приобретая её форму. Вода не имеет определённой формы.

**Куда исчез лёд?**

Предварительно заморозить воду в морозилке. Затем кусочек льда положить в ёмкость и оставить в тёплом помещении. Что произойдёт со льдом? Дети высказывают свои предположения. Вместе с воспитателем делается вывод.

**Третий блок**

Знакомство **с песком.**

«Песочные человечки».

«Как песок пропускает воду».

 «Поварёнок».

«Песочные часы».

Рассмотрели песочные часы. Как они работают?

Рассмотреть, как песок пересыпается из сосуда в сосуд. Обратить внимание детей на сыпучесть песка. Развивать интерес к опытам с неживой природой.

**Какой бывает песок?**

Познакомить детей со свойствами и качествами песка. Сравнить сухой и мокрый песок. Обратить внимание детей на то что, на мокром песке можно рисовать.

«Поварёнок»

На прогулке закрепили свойства песка. Детям было предложено поиграть в игру « поварёнок». При помощи формочек для песка, ведёрок и совков дети сделали различные фигурки из песка.

 **Четвёртый блок**

Знакомство **со светом**

«Солнечный зайчик».

«Эксперименты с лучом света».

«Чёрное и белое».

**Опыт со светом**

Познакомить детей с тем, как разные предметы пропускают свет. Берутся ткань, целлофан, картон, бумага и дощечка. Поочередно светятся фонариком на предметы, делается вывод.

Опыты зарисовывались и делался вывод.

Все занятия построенные таким образом, что по мере выполнения заданий перед детьми ставятся более сложные задачи, для выполнения которых необходимо опираться на опыт предыдущих экспериментов. Таким образом, у детей развивается логика, память, мышление.

 При проведении опытов используется личностно-ориентированный подход, чтобы каждый ребёнок сформулировал своё предположение о том, какой будет результат, объяснил, почему он так думает.

В результате работы дети стали проявлять любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склоны наблюдать, экспериментировать. С помощью увлекательных исследований дети узнали о свойствах воды. Опыты с воздухом помогли детям понять, почему дует ветер, почему появляются волны, что воздух легче воды. Так в экспериментально-исследовательской работе дети смогли поработать с песком. Определили, какой песок на ощупь, в чём отличие песка и земли, как песок пропускает воду. Всё это соответствует целевым ориентирам ФГОС.

 Литература

1. Афимьина В.С. Маленькие экологи: Занятия: Вторая младшая группа//Ребенок в детском саду.–2009.– № 6.

2.БарановаЕ.В. « Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома». Ярославль: Академия развития,2009г.

3.Буркина О.А. Спасаем пруд //Ребёнок в детском саду.–2011.– № 4.–С.66–67.

4.Давыдова Л.С. Рекомендации по использованию рассказов С.М. Олефира в работе с детьми: [книги о природе]//Воспитание дошко­льников.–2008.–№ 6.–С.55–65.

5.МарудоваЕ.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Санкт- Петербург « ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2010г.

6.ТугушевГ.П., ЧистяковаА.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт- Петербург « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009г.

7. Интернет. htth//www/forchel.ru/igra

8.http//doshkolnik.info/metod/ekolog.htm